

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогиче-
ский университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессио-
нальной деятельности словесника**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Литературное образование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Степин С. Н., канд. филол. наук, доцент

Сердобинцева Е. А., канд. пед. н., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 28.04.2020 года

Зав. кафедрой  Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Карабанова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у магистрантов профессиональные компетенции, соответствующие педагогической деятельности согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» с учетом профиля подготовки «Литературное образование», трудовые функции в соответствии с профильным стандартом «Педагог» через формирование системы понятий, профессиональных знаний, умений и навыков по дисциплине «Образовательные стратегии компетентного подхода к профессиональной деятельности словесника».

Задачи дисциплины:

- исследовать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- подготовки компетентного специалиста к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения,
- изучить модель осуществления педагогической деятельности в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.02.01 «Образовательные стратегии компетентного подхода к профессиональной деятельности словесника» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание цели и условий реализации профильного обучения в условиях модернизации российского школьного образования; основ формирования профессиональных компетентностей будущего учителя-словесника.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.02.01 «Образовательные стратегии компетентного подхода к профессиональной деятельности словесника» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 История и методология русского литературоведения;

К.М.2 Методология и методы научного исследования.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.02.01 «Образовательные стратегии компетентного подхода к профессиональной деятельности словесника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.01 Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии;

К.М.02.04 (Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа);

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Образовательные стратегии компетентного подхода к профессиональной деятельности словесника», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	

<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p>	<p>знать: - причины возникновения проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; уметь: - находить, критически анализирует и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; владеть: - навыками определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
<p>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>знать: - условия подбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; уметь: - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; владеть: - навыками грамотно, логично и аргументировано формулировать собственные суждения и оценки необходимые для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
<p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>знать: - различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; уметь: - предлагать стратегию действий; владеть: - навыками оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	<p>знать: - различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; уметь: - грамотно, логично и аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; владеть: - навыками совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p>
<p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>знать: - практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; уметь: - логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; владеть: - навыками критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стилизирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста. педагогический деятельность

ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	знать: - особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; - уметь: - анализировать особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; владеть: - способами выявления особенностей поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.
ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	знать: - способы интерпретации литературно-художественных текстов; уметь: - аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты; - владеть: - навыком аргументации в интерпретации литературно-художественных текстов.
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	знать: - навыки литературного анализа и его использования в образовательном процессе; уметь: - использовать навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе; владеть: - навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.

научно-исследовательский деятельность

ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.

педагогический деятельность

научно-исследовательский деятельность

ПК-6.1 Знает Понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	знать: - понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности; уметь: - использовать понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности; владеть: - навыком использования понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.
--	--

ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и решать исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки и решения исследовательских задач и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.
ПК-6.3 Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить системный и доказательный научный анализ литературных текстов, формулирования и оценки его результатов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	112	112
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Компетентный подход к образованию:

Компетентный подход как диалектическая альтернатива более традиционному кредитному подходу, ориентированному на нормирование содержательных единиц, аналогичных российским представлениям об образовательном стандарте. Соответственно, оценка компетенций, в отличие от экзаменационных испытаний, ориентированных на выявление объема и качества усвоенных знаний, предполагает приоритетное использование объективных методов диагностики деятельности (наблюдения, экспертиза продуктов профессиональной деятельности, защита учебных портфелей и др.). Компетентность как «способность к решению задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности».

Раздел 2. Образовательные стратегии:

Современные образовательные стратегии как способы реализации компетентного подхода в образовании. Задачи и миссия изучения предметной области «Филология» в логике ФГОС. Технологии и содержание обучения в предметной области «Филология». «Филологическая культура как метапредметный результат образовательной деятельности». Персонифицированный подход в филологическом образовании (одаренные дети, дети с особыми нуждами). Коммуникативная, лингвистическая и межкультурная компетенция педагога. Ресурсы самообразования, профессионального роста и творчества.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Компетентный подход к образованию (8 ч.)

Тема 1. Профессиональная компетентность учителя словесника для реализации обучения и модель ее формирования у студентов педагогического вуза (2 ч.)

Теоретико-педагогический анализ научной литературы по проблеме исследования. Выявления компонентного состава профессиональной компетентности учителя словесника в общеобразовательной школе. Разработка в педагогическом вузе модели формирования профессиональной компетентности будущих учителей словесников.

Педагогические условия реализации модели формирования профессиональной компетентности будущих учителей словесников в педагогическом вузе. Критерии формирования профессиональной компетентности у студентов и показатели их оценивания.

Тема 2. Основные идеи компетентного подхода в современном образовании (2 ч.)

Компетентность как сочетание интеллектуальной и навыковой составляющей современного образования. Понятие «компетентность», «результаты обучения», «система ценностных ориентаций». Компетентность как способность учителя реализовать знания, умения, навыки, способы поведения в реальных условиях профессиональной деятельности, в условиях конкретной ситуации.

Тема 3. Типы и виды компетенций (2 ч.)

Ключевые, т.е. наиболее общие, универсальные компетенции и специальные, предметные. «Ключевые компетенции выполняют три функции. Во-первых, они помогают студентам обучаться, во-вторых, позволяют сотрудникам стать более гибкими, соответствовать запросу работодателей, в-третьих, помогают быть более успешными в дальнейшей жизни». Исследователи в области компетентного подхода (А. В. Баранников, А. Г. Каспржак, Р. Ланг, К. Г. Митрофанов, Д. Равен, М. В. Рыжаков, М. Холстед и другие) выделяют более двух десятков ключевых компетенций и предлагают различные способы их классификации.

Тема 4. Виды профессиональной компетентности (2 ч.)

Специальная (профессиональная) компетентность как проявление в способности человека на высоком уровне выполнять профессиональные обязанности. Социальная профессиональная компетентность как связь с коммуникативными умениями и навыками совместной деятельности и подразумевает отнесение себя к профессиональной общности. Личностная компетентность как владение приемами личностной саморегуляции и саморазвития, противодействие профессиональной деформации личности, готовность к профессиональному росту. Индивидуальная компетентность как отображение целостного профессионального саморазвития.

Раздел 2. Образовательные стратегии (8 ч.)

Тема 5. Современные стратегии развития высшего образования (2 ч.)

Эффективность и перспективы стратегий развития высшего образования детерминируются полипарадигмальным подходом. Открытость различным видениям проблемы прогнозирования и проектирования будущего высшей школы. Обоснование инновационных стратегий развития высшего образования в концептуальном синтезе из множества существующих образовательных парадигм. Направленность на практический результат применения преобразующих стратегий и инновационных технологий к разным моделям высшего образования.

Тема 6. Стратегии смыслового чтения на основе технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления» (2 ч.)

Структура текста как сложной семиотической системы. Работа с заголовком. Различные виды планов: номинативный, вопросный, тезисный. Ключевые понятия. Факты, описания явлений. Идеи, законы, закономерности. Тезисы. Методы. Выводы. Примеры. Метафоры. Сущность критического мышления. Базовая модель трех стадий организации учебного процесса: «Вызов-осмысление-размышление». Графические способы организации информации.

Тема 7. Образовательные стратегии эффективной эстетической деятельности учителя-словесника (2 ч.)

Эстетическая составляющая деятельности учителя-словесника как интегративная система активности личности, направленная на организацию диалогического пространства занятий и сочетающая интеллектуальный, деятельностный, эмоциональный и коммуникативный компоненты. Определение цели эстетической деятельности словесника. Развитие культуры личности как стороны целостного духовного самоопределения учащегося.

Современные концепции правомерности и эффективности роли учителя как соучастника

«образовательного события».

Тема 8. Модели и условия реализации образовательных стратегий деятельности словесника в педагогическом процессе (2 ч.)

Роль деятельностно-коммуникативного подхода в эффективной деятельности словесника в работе со старшеклассниками в современных школах. Теоретическое обоснование системы построения диалогического учебного занятия как эстетического коммуникативного события-встречи (в организации пересечения в пространстве и времени многих уникальных интерпретаций текста участниками). Эффективные условия организации учителем литературного образования учащихся в на основе их деятельности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Компетентный подход к образованию (8 ч.)

Тема 1. Условия реализации компетентного подхода в условиях российского образования. (2 ч.)

1. Подтвердить (доказать) или аргументированно опровергнуть следующие утверждения:
 - компетентный подход дает ответы на запросы производственной сферы (Т. М. Ковалева);
 - компетентный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность (И. Д. Фрумин);
 - компетентный подход как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций (В. А. Болотов);
 - компетентность представляется радикальным средством модернизации (Б. Д. Эльконин);
 - компетентность характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла (В. В. Башев);
 - компетентность определяется, как «готовность специалиста включиться в определенную деятельность» (А. М. Аронов) или как атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности (П. Г. Щедровицкий).

Тема 2. Сущность и структуру компетентного подхода (2 ч.)

1. Проблема утраты единства и определенности образовательных систем, формирование рынка труда и связанного с ним рынка образовательных услуг;
2. Вариативность и альтернативность образовательных программ, возрастание конкуренции и коммерческого фактора в деятельности образовательной системы;
3. Изменение функции государства в образовании: от тотального контроля и планирования - к общей правовой регуляции возникающих в образовании отношений;
4. Перспективы интеграции российского образования и российской экономики, в целом, в международную (в частности, европейскую) систему разделения труда.
5. Особенности дифференциации образовательных компетенций в системе современного образования (ключевые, общепредметные, предметные).

Тема 3. Основные идеи компетентного подхода в современном образовании (2 ч.)

1. Компетентность как сочетание интеллектуальной и навыковой составляющей современного образования;
2. Понятие «компетентность», «результаты обучения», «система ценностных ориентаций»;
3. Компетентность как способность учителя реализовать знания, умения, навыки, способы поведения в реальных условиях профессиональной деятельности, в условиях конкретной ситуации.

Тема 4. Компетентный подход и способы его реализации (2 ч.)

1. Способы выделения системообразующих идей, категорий, подходов в каждом предмете, обобщающих тем, комплексных упражнений, проблемных заданий и т. п.
2. Единство межпредметных связей и межпредметных интегративных областей (литература, история, музыка, живопись, искусство и др.).
3. Проблема усиление и расширение разного рода комплексных практик, требующих применения разнообразных знаний и умений в различных учебных и жизненных ситуациях.
4. Использование проектных методик обучения, требующих от обучающихся высокого уровня самостоятельности, а также разнообразных проблемных ситуаций, развивающих инициативу, поисковые умения и способности.

Раздел 2. Образовательные стратегии (8 ч.)

Тема 5. Образовательные стратегии реализации моделей эстетической деятельности учителя-словесника. (2 ч.)

1. Эстетическая деятельность учителя литературы представляет собой интегративную систему активности личности.
2. Педагогические условия эффективного осуществления эстетической деятельности учителя-словесника в старших (средних) классах.
3. Способы осуществления эстетической деятельности учителя литературы. Последовательность научно обоснованных этапов.
4. Критерии эстетической деятельности учителя-словесника: информационный, коммуникативный и др.
5. Основные показатели эстетической деятельности учителя-словесника: мотивационный, интеллектуальный, эмоциональный.

Тема 6. Основы формирования профессиональных компетентностей будущего специалиста (2 ч.)

1. Способы подготовка будущих учителей-словесников к работе в системе профильного обучения.
2. Условия формирования профессиональных компетентностей студентов-филологов.
3. Условия формирование профессиональных компетентностей будущих учителей-словесников профильной школы.
4. Специфика подготовки будущих специалистов-филологов профильных школ.
5. Условия эффективного формирования профессиональных компетентностей будущих учителей-словесников профильных школ.

Тема 7. Технологии обучения литературе как средство повышения качества образования (2 ч.)

1. Анализ профессионально-педагогической компетентности, по теории Н. В. Кузьминой:
 - «специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины;
 - методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений у учащихся;
 - социально-психологическая компетентность в области процессов общения;
 - дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направлений учащихся;
 - аутопсихологическая компетентность в области достоинства и недостатков собственной деятельности и личности».
2. Анализ профессионально-педагогической компетентности, по теории А. К. Маркова: специальная, социальная, личностная и индивидуальная
 - профессиональные (объективно необходимые) психологические и педагогические знания;
 - профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения;
 - профессиональные психологические позиции, установки учителя, требуемые от него профессией;
 - личностные особенности, обеспечивающие овладение учителем профессиональными знаниями и умениями».

Тема 8. Развитие профессиональной компетентности учителя-словесника полиэтнической школы (2 ч.)

1. Теоретико-методологические основы исследования профессиональной компетентности учителя-словесника полиэтнической школы.
2. Содержание профессиональной деятельности учителя-словесника в условиях поликультурной образовательной среды полиэтнической школы.
3. Критерии профессиональной компетентности учителя-словесника и уровни ее развития и структурные компоненты в виде компетенций.
4. Специфика современного школьного поликультурного образования.
5. Теоретически обосновать модель развития профессиональной компетентности учителя-словесника, включающую программно-методическое и содержательное обеспечение искомого процесса.
7. Выявить и обосновать тенденции и педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя-словесника.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четвертый семестр (122 ч.)

Раздел 1. Компетентностный подход к образованию (62 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Модернизация отечественной системы образования на современном этапе.
2. Компетентностный подход к подготовке студентов педагогических вузов.
3. Специфика профильного обучения в средней общеобразовательной школе.
4. Разработка содержания учебных предметов для студентов филологического факультета с учетом особенности образовательной области «Педагогическое образование» в профильном обучении.
5. Включение студентов профиля «Русский язык. Литература» в процессы педагогического проектирования.
6. Контекстный подход в формировании компетентности будущего словесника для профессиональной ориентации школьников.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Теоретические и практические аспекты организации самостоятельной работы студентов.
2. Технологическое образование: состояние, проблемы и перспективы.
3. Условия формирования готовности учителя-словесника к его профессиональной деятельности в условиях профильного обучения.
4. Формирование литературоведческой компетентности будущих учителей-словесников.
5. Подготовка будущих учителей-словесников к реализации профильного обучения на основе компетентностного подхода.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации представлены в п.8.6 данной программы.

Раздел 2. Образовательные стратегии (60 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Теоретико-педагогический анализ научной литературы по проблеме исследования и выявления компонентного состава профессиональной компетентности учителя словесника в общеобразовательной школе.
2. Педагогические условия реализации модели формирования профессиональной компетентности будущих учителей словесников.
3. Критерии формирования профессиональной компетентности у студентов и показатели их оценивания.
4. Вариативность и альтернативность образовательных программ, возрастание конкуренции и коммерческого фактора в деятельности образовательной системы.
5. Особенности дифференциации образовательных компетенций в системе современного образования.
6. Специфика функционирования образовательной стратегии «Смыслового чтения». Вид

СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Современные образовательные стратегии как способы реализации компетентностного подхода в образовании.
2. К вопросу об особенностях функционирования образовательной стратегии «Смыслового чтения».
3. Стратегия «пребывания в содержании» как первая образовательная стратегия.
4. Коммуникативная, литературоведческая и межкультурная компетенция будущего словесника.
5. Особенности внедрения компетентностного подхода в практику, адекватные общим задачам модернизации российского образования.
6. Педагогические условия реализации модели формирования профессиональной компетентности будущих учителей словесников в педагогическом вузе.
7. Критерии формирования профессиональной компетентности у студентов и показатели их оценивания.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, словарями, справочниками, хрестоматиями, художественными текстами. Составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2 данной программы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Методология исследования в образовании	УК-1
2	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	ПК-4, ПК-6
3	Методы и проблемы литературоведения	ПК-6, ПК-4
4	Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии	УК-4, ПК-6.
5.	Современные проблемы методики обучения литературе	ПК-4, ПК-6

8.2. Показатели и критерии оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования				
ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.				
Не знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	В полном объеме знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	
ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.				
Не способен аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	В целом успешно, но бессистемно умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	Способен в полном объеме аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.				
Не владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В полном объеме владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	
ПК-6 Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты				

ПК-6.1 Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.			
Не знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	В целом успешно, но бессистемно знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	В полном объеме знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.
ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.			
Не способен ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	В целом успешно, но бессистемно умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	Способен в полном объеме ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.
ПК-6.3 Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.			
Не владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	В полном объеме владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.			
Не способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но бессистемно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.			

Не способен критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен находить и критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.			
Не способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Способен в полном объеме рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.			
Не способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.	В целом успешно, но бессистемно грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Способен в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.			
Не способен определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5)

1. Подтвердить или аргументированно опровергнуть следующее утверждение:

«компетентностный подход дает ответы на запросы производственной сферы» (Т. М. Ковалева).

2. Охарактеризовать особенности дифференциации образовательных компетенций в системе современного образования (ключевые, общепредметные, предметные).

3. Осветить возможные перспективы интеграции российского образования и российской экономики, в целом, в международную (в частности, европейскую) систему.

4. Охарактеризовать вариативность и альтернативность образовательных программ, возрастание конкуренции и коммерческого фактора в деятельности образовательной системы.

5. Презентовать современные образовательные стратегии как способы реализации компетентностного подхода в образовании.

6. Обозначить основные задачи и миссия изучения предметной области «Филология» в логике ФГОС.

7. Рассказать об особенностях функционирования образовательной стратегии «Пошагового освоения содержания».

8. Составить ряд проблемных вопросов по теме: «Развитие культуры диалога в процессе подготовки учителя-словесника».

9. Подтвердить или аргументированно опровергнуть следующее утверждение: «компетентностный подход – проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность» (И. Д. Фрумин);

10. Презентовать персонифицированный подход в филологическом образовании (одаренные дети, дети с особыми нуждами и др.).

11. Рассказать об особенностях функционирования образовательной стратегии «Смыслового чтения».

12. Перечислить и охарактеризовать технологии и содержание обучения в предметной области «Филология».

13. Презентовать стратегию «Пребывания в содержании» как первую образовательную стратегию.

14. Подготовить мини-сообщение на тему: «Филологическая культура как метапредметный результат образовательной деятельности».

15. Письменно презентовать образовательную стратегию «Пошагового освоения содержания».

16. Выявить и охарактеризовать специфические особенности реализации стратегии «Информационного взаимодействия».

17. Подтвердить или аргументированно опровергнуть следующее утверждение: «компетентностный подход как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций» (В. А. Болотов);

18. Рассказать об особенностях функционирования образовательной стратегии «Отстранения».

19. Составить ряд проблемных вопросов к практическому занятию «Условия реализации компетентностного подхода в условиях российского образования».

20. Подготовить мини-сообщение на тему: «Коммуникативная, литературоведческая и межкультурная компетенция будущего словесника».

21. Рассказать об особенностях функционирования образовательной стратегии «Информационного взаимодействия».

22. Представить ряд проблемных вопросов на тему: «Особенности внедрения компетентностного подхода в практику, адекватные общим задачам модернизации российского образования».

23. Перечислить и охарактеризовать ресурсы самообразования, профессионального роста и творчества.

24. Подтвердить или аргументированно опровергнуть следующее утверждение: «компетентность характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла» (В. В. Башев);

25. Рассказать об особенностях функционирования образовательной стратегии «Информационного обмена».

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Днепроvская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепроvская; Н. В. Комлева. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 140 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994>

2. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 342 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43676>

Дополнительная литература

1. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292> (дата обращения: 20.10.2020). – ISBN 978-5-4458-3000-9. – DOI 10.23681/209292. – Текст : электронный.

2. Андреев, А. Н. Основы теории литературно-художественного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Андреев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. – 356 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239758>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> - Электронная библиотека МГПИ
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знания по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий № 308 1. АРМ-23 - 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы. помещение № 101

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.